



جامعة بنها-كلية الزراعة بمشتهر - قسم الاقتصاد الزراعي- امتحان الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤/٢٠١٥ (نظري نهائي)- الدرجة: ٦٠ درجة
أسئلة مادة: الإرشاد الزراعي- رمز ورقم كود المادة: أ ق ت ٤٠٧ (الفرقة- الرابعة - شعبة: علوم الأغذية "لائحة قديمة")
الزمن: ساعتان - تاريخ الامتحان: الأحد ٢٠١٥/٦/١٤
أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول (16 درجة):

(أ) : (10 درجات):- ما المقصود ب- خمسة فقط - من المصطلحات التالية: الإرشاد الزراعي كتعريف متكامل - عملية نشر المستحدثات الزراعية- الإقناع الإرشادي - التكامل الإرشادي- عمومية الخدمة الإرشادية - المتبنون الأوائل - القيادة الريفية.

(ب) : (6 درجات):- تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس في العبارات التالية :

- ١- يعتبر مصطلح (اتخاذ القرار - النشر - الإقناع) المتعلق بقبول المستحدثات الزراعية بديلا مناسباً لعملية التبنى.
- ٢- يعتبر رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية النباتية والحيوانية من الأهداف (الشاملة - العامة - التنفيذية) للإرشاد الزراعي.
- ٣- من شروط الاتصال الفعال (سلوك وإدراك المرسل والمستقبل - صدق وفهم الرسالة الإرشادية - جميع ما سبق) .

السؤال الثاني (20 درجة):

(أ) : (8 درجات):- وضح رأيك في مدى صحة أو خطأ - أربع فقط - من العبارات التالية :

- ١- يمنح الإرشاد الزراعي شهادات دراسية عن انتهاء تنفيذ أي برنامج من برامج.
- ٢- يصلح كل فرد أن يكون مرشداً زراعياً يتبعه أو يستمع إليه كل من خاطبه.
- ٣- يصبح المستقبل مرسلًا عندما يسهل عليه فهم الرسالة الإرشادية.
- ٤- يندرج الإرشاد الزراعي تحت مسمى التعليم النظامي غير الرسمي.
- ٥- الإرشاد الزراعي خدمة تعليمية يؤديها جهاز أو نظام في إطار عملية تعليمية.

(ب) : (12 درجة):- ماذا تفعل؟، ويجب عليك مراعاته لو كنت مرشداً زراعياً عندما ترغب في إجراء ما يلي :

- ١- تحقيق مبدأ المشاركة الفعلية مع الزراع.
- ٢- تحقيق مبدأ البدء بالعمل من المستوى الذي يوجد عليه المسترشدون.
- ٣- تحقيق مبدأ البدء بالعمل من المستوى الذي يوجد عليه المسترشدون.
- ٤- معاملة الآخرين وكأنهم متساوون.
- ٥- إرشاد الزراع كمجموعة مستهدفة.

السؤال الثالث (24 درجة): ما أوجه التشابه والاختلاف - باختصار - بين أربعة فقط - مما يلي :

١. نظريات الاتصال الإرشادي ، ونظريات القيادة.
٢. خطوات مرحلتى: تخطيط ، وتنفيذ البرامج الإرشادية.
٣. عناصر عمليتي: الاتصال، واتخاذ قرار تبني المستحدثات.
٤. مبادئ الإرشاد الزراعي عامة ، ومبادئ الفلسفة الإرشادية خاصة.
٥. العوامل المؤثرة في سرعة تبني الافكار المستحدثه، والعوامل المؤثرة في الإقناع الإرشادي.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والتفوق، والحمد لله رب العالمين،،، أستاذ المادة: أ.د/ سامي أحمد عبد الجواد



جامعة بنها-كلية الزراعة بمشتهر - قسم الاقتصاد الزراعي- امتحان الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤/٢٠١٥ (نظري نهائي)- الدرجة: ٦٠ درجة
اجابة مادة: الإرشاد الزراعي- رمز ورقم كود المادة: أ ق ت ٤٠٧ (الفرقة- الرابعة - شعبة: علوم الأغذية "لائحة قديمة")
الزمن: ساعتان - تاريخ الامتحان: الأحد ٢٠١٥/٦/١٤

اجابة السؤال الأول (16 درجة):

(أ) : (10 درجات كل تعريف بدرجتين):- المقصود ب- خمسة فقط - من المصطلحات التالية:

– الإرشاد الزراعي كتعريف متكامل: هو عملية تعليمية غير مدرسية يقوم بالتطبيق الفعلي لجميع مراحلها المختلفة والمتشابهة جهاز متكامل من المهنيين والقادة المحليين مهتدين بفلسفة عمل واضحة بغرض خدمة الزراعة وأسرهم وبيئتهم واستغلال امكانياتهم المتاحة وجهودهم الذاتية ومساعدتهم على توجيهها رفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي عن طريق إحداث مجموعة من التغيرات السلوكية المرغوبة في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

– عملية نشر المستحدثات الزراعية: هي عبارة عن اتصال من نوع خاص والاتصال هو العملية التي يمكن بواسطتها نقل الوسائل من المصدر إلى المستقبل حيث يقوم مصدر ما بإرسال رسالة عن طريق قناة اتصال إلى المستقبل والتي تسبب تغيير نمط السلوك الحالي له، والنشر هو العملية التي تنتشر بواسطتها المستحدثات إلى أعضاء النظام الاجتماعي.

– الإقناع الإرشادي: هو التأثير في فكر الشخص أو عمله حيث يتم ترشيد الزراع وتوعيتهم بالممارسات الزراعية المستحدثة.

– التكامل الإرشادي: هو العمل على ربط مختلف وجوه النشاط والخدمات بصورة مرنة وبكفاءة بقصد حل مشكلة معينة.

– عمومية الخدمة الإرشادية: هي ملائمتها للتطبيق في الظروف المختلفة وقدرتها على التكيف والاستمرار في البيئات والمجتمعات ذات الفلسفات الاقتصادية والاجتماعية المتباينة.

– المتبنون الأوائل: هم محترمون ولا ينظر إليهم أقرانهم باعتبارهم نماذج تحتذى واحتكاكهم الاجتماعي جيد ومندمجين اجتماعيا وانتمائهم للمجتمع شديد ومراكزهم القيادية بالمجتمع عالية وتقافتهم مرتفعة نسبيا وامكانياتهم المالية ولهم اتصال بالمجدين أكثر من غيرهم من باقي الفئات وهم أكثر الفئات اتصالا بالمرشد الزراعي وقراءة المجالات والمطبوعات الإرشادية.

– القيادة الريفية: هي العملية التي يستطيع بواسطتها الفرد أن يوجه أو يرشد أو يؤثر أو يتحكم في أفكار ومشاعر وسلوك الآخرين.

(ب) : (6 درجات) :- اختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

1. يعتبر مصطلح (اتخاذ القرار) المتعلق بقبول المستحدثات الزراعية بديلا مناسباً لعملية التبني.
2. يعتبر رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية النباتية والحيوانية من الأهداف (العامة) للإرشاد الزراعي.
3. من شروط الاتصال الفعال (جميع ما سبق أي: سلوك وإدراك المرسل والمستقبل ، وصدق وفهم الرسالة الإرشادية).

إجابة السؤال الثاني (20 درجة):

(أ) : (8 درجات) :- توضيح الرأي في كيفية اختبار مدى صحة أو خطأ – أربع فقط - من العبارات التالية :

1. يمنح الإرشاد الزراعي شهادات دراسية عن انتهاء تنفيذ أي برنامج من برامج (خطأ ، وصحتها : لا يمنح).
2. يصلح كل فرد أن يكون مرشدا زراعيا يتبعه أو يستمع إليه كل من خاطبه. (خطأ ، وصحتها: لا يصلح).
3. يصبح المستقبل مرسلا عندما يسهل عليه فهم الرسالة الإرشادية. (صحيحة).
4. يندرج الإرشاد الزراعي تحت مسمى التعليم النظامي غير الرسمي. (خطأ ، وصحتها : اللانظامي).
5. الإرشاد الزراعي خدمة تعليمية يؤديها جهاز أو نظام في إطار عملية تعليمية. (صحيحة).

(ب) : (12 درجة) :- ما يجب مراعاته واتباعه للمرشد الزراعي عندما يرغب في إجراء ما يلي :

1- تحقيق مبدأ المشاركة الفعلية مع الزراع:

- 1- تنمية وعي وإدراك المجتمع. 2- اتخاذ الخبرات السابقة الناتجة. 3- تشجيع أكبر عدد ممكن في المساهمة والمشاركة. 4- اعلام الناس أولا بأول.
- 2- إرشاد الزراع كمجموعة مستهدفة: 1- أن يتفهم الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والنفسية للزراع. 2- أن يتعرف على طموحاتهم واتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي. 3- أن يتعرف على احتياجاتهم الفعلية ويحدد أسلوب إشباعها. 4- أن يعطي الأولوية لزيادة مستويات الإنتاج بالموارد المتاحة. 5- أن يعمل مع المزارعين الذين لديهم القدرة على زيادة انتاجهم. 6- أن يفكر في حالة المزارعين الذين لا تسمح امكانياتهم أو ظروفهم للتجاوب مع الجهود الإرشادية. 7- أن يواصل سعيه للانداء إلى الطرق الممكنة لحل مشكلات الزراع. 8- أن يكون على استعداد لتخصيص وقت مناسب للإعداد الجيد للبرامج الإرشادية التي تقدم للزراع. 9- أن يساعد الزراع على كيفية استغلال الموارد المحلية لتحسين دخلهم الأسري. 10- أن يقدم للزراع يد العون وأن يظهر لهم الرغبة في مساعدتهم وأن يدفعهم إلى الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى تحسين مستوى معيشتهم. 11- ألا يبتعد عن الزراع الذين لا تسمح مواردهم من اعتناق الأفكار الجديدة فوراً. 12- أن يحاول معالجة العقبات التي تعترضهم أثناء تأديته لمهامه الإرشادية.
- 3- تحقيق مبدأ البدء بالعمل من المستوى الذي يوجد عليه المسترشدون:

- 1- التفاهم الكامل للوضع المحلي. 2- استغلال الموارد المتوفرة لدى الناس. 3- فهم الجهاز القيمي للمجتمع. 4- معرفة حاجات الناس ورغباتهم.
- 4- معاملة الآخرين وكأنهم متساوون:

- 1- ألا تشعر الأفراد في تعاملك معهم بأنك أفضل منهم وأنك وصي عليهم بل أشعرهم بأنك منهم وتعمل في خدمتهم ولصالحهم.
- 2- لا تشعر الأفراد المتعامل معهم بأنك تميز فرد منهم على الآخر بل إن الجميع في المعاملة سواء ولا يوجد من هو أفضل إلا بالاستجابة والتعاون معك.

إجابة السؤال الثالث (24 درجة): أوجه التشابه والاختلاف - باختصار - بين أربعة فقط - مما يلي :

(1-1) نظريات الاتصال الإرشادي: الكلاسيكية البسيطة للاتصال – النظرية الكلاسيكية الأكثر تعقيدا للاتصال – النظرية الحديثة.

(2-1) نظريات القيادة: نظرية السمات – النظرية الموقفية – النظرية الوظيفية أو المهامية – النظرية التفاعلية.

(1-2) خطوات مرحلة: تخطيط البرامج الإرشادية: تجميع الحقائق – تحليل الموقف – تحديد المشكلات – تقرير الأهداف.

(2-2) خطوات مرحلة: تنفيذ البرامج الإرشادية: وضع خطة العمل – تنفيذ خطة العمل – بيان وتحديد التقدم الحادث – إعادة النظر ومراجعة العملية.

(1-3) عناصر عملية الاتصال: المصدر – الرسالة – قناة الاتصال – المستقبل – الضوضاء – التغذية المرتدة أو رجوع الصدى.

(2-3) عناصر عملية اتخاذ قرار تبني المستحدثات: المعرفة – الاستمالة – القرار – التثبيت.

(1-4) مبادئ الإرشاد الزراعي عامة: البدء بالعمل من المستوى الذي يوجد عليه الناس - وجود أهداف متفق عليها- تأسيس علاقات على أساس من الثقة المتبادلة - المشاركة الفعلية - التعاون- الاعتماد على القادة المحليين - استعمال وسائل الاتصال الفعالة- التنسيق والتكامل.

(2-4) مبادئ الفلسفة الإرشادية خاصة: الإرشاد الزراعي نشاط تعليمي – الإرشاد الزراعي خدمة هادفة – الإرشاد الزراعي تنتج خدماته إلى الفرد والجماعة والمجتمع كله – عمومية الخدمة الإرشادية.

(١-٥) العوامل المؤثرة في سرعة تبني الافكار المستحدثة:

عوامل اجتماعية وثقافية: مثل: قيم وتوقعات المجتمع المحلي – مرونة أو جمود البنين أو التركيب الطبقي في المجتمع – الاتصالات الاجتماعية ومدى امتدادها خالج نطاق البيئة المحلية – المكانة الاجتماعية للفرد – تأثير الأسرة وما تغرسه في الفرد من قيم وتقاليد واتجاهات معينة – تأثير الجماعة المرجعية.

عوامل شخصية: مثل: مستوى التعليم – السن – العضوية والمشاركة في المنظمات الاجتماعية والسياسة – المهنة – القناعة والرضا بالموجود والاعتقاد في النصيب والمكتوب – القدرة الجسمية والحالة الصحية – عوامل شخصية أخرى مثل: الذكاء ومستوى الطموح ومرونة التفكير.

عوامل اقتصادية: مثل: الدخل – حجم الحيازة الزراعية – نوع الحيازة – مستوى المعيشة.

عوامل ترتبط بطبيعة وصفات الخبرة أو الفكرة الجديدة ذاتها: مثل: الميزة النسبية للخبرة – مدى انسجام الفكرة المستحدثة مع خبرات الزراع والقيم السائدة – درجة تعقد الفكرة الجديدة – قابلية الفكرة للتقسيم – القابلية للانتقال من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى.

(٢-٥) العوامل المؤثرة في الإقناع الإرشادي:

درجة الوثوق بالمصدر ومصداقيته – القوى الاجتماعية للمصدر والدور الذي يلعبه – علاقة المصدر بالمستقبل – تخصص المصدر – حب الجمهور للمصدر – ترتيب الأفكار والأدلة والشواهد الإقناعية – كيفية عرض الموضوع وطريقة عرض الرسالة – نوع التأثير العاطفي بين المرسل والمستقبل – قابلية الجمهور واستعداده للاقتناع – اتجاهات الجمهور نحو المصدر – الطريقة المستخدمة في نفل الرسالة – مدى أهمية الموضوع للمستقبل.

تمت إجابة امتحان الفصل الدراسي الثاني، ٢٠١٤/٢٠١٥ (نظري نهائي) - الدرجة: ٦٠ درجة - مادة: **الإرشاد الزراعي** - رمز ورقم كود المادة: **أ ق**

ت ٤٠٧ (الفرقة الرابعة - شعبة علوم الأغذية "الاحقة قديمة") الزمن: ساعتان - تاريخ الامتحان: الأحد ٢٠١٥/٦/١٤

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والتفوق،،، **أستاذ المادة: أ.د/ سامي أحمد عبد الجواد**